

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Latgale”

2022. gada 5. aprīlī

Latgales reģionālā konference

2. Valodu mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45–15:00)	2.1.1. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus klātienēs, tiešsaistes un hibrīdstundās? DARBNĪCA	2.1.2. Kā mācību procesā īstenot starppriekšmetu saikni?	
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	2.2.1. Kā izveidot interaktīvās darba lapas un burtnīcās vietnē www.liveworksheets.com . DARBNĪCA	2.2.2. Kā mērķtiecīgi attīstīt valoddarbības un caurviju prasmes krievu valodas kā svešvalodas un kā mazākumtautības valodas apguves procesā?	2.2.3. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus mācību procesā?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	2.3.1. Kā veidot jēgpilnus uzdevumus, lai skolēni apgūtu stratēģijas un būtu ieinteresēti mācību procesā?	2.3.2. Kā dažādot valoddarbības prasmju apguvi?	2.3.3. Kā veidot starpdisciplināru literatūras stundu vidusskolā (latviešu literatūra, krievu valoda un literatūra, angļu valoda)? DARBNĪCA

1.sesija (13.45–15.00):

2.1.1. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus klātienēs, tiešsaistes un hibrīdstundās? DARBNĪCA

Darbnīcā tiks piedāvāts iepazīt un izmēģināt dažādus IKT rīkus, ar kuru palīdzību veiksmīgāk īstenot mācību sasniedzamos rezultātus. Iemācīsieties izmantot praktiskus rīkus, lai vizualizētu saturu (*pixabay, thinglink, befunky*), lai veiksmīgi iegultu video saturu (*ESLvideo*) un veidotu interaktīvu mācību saturu (*Nearpod*), kā arī uzzināsiet, kā kļūt par superskolotāju (*superteachertools.us*), un pārdomāsiet par 21. gadsimta izglītībā būtiskajām prasmēm.

Anna Beļska, J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas angļu valodas skolotāja, Izglītības Tehnoloģiju mentore.

#svešvalodas #skolu skolotājiem

2.1.2. Kā mācību procesā īstenot starppriekšmetu saikni?

Starppriekšmetu saikne palīdz skolēnam ieraudzīt kopsakarības starp skolā apgūto un reālo dzīvi, kā arī attīsta un veicina skolotāju sadarbību.

Ielūkosieties piemērā par starppriekšmetu saiknes pieeju un noskaidrosiet tā nozīmi vidusskolas vecuma posmā.

Diāna Žilinska-Ivanova, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas latviešu valodas skolotāja.

Gūsiet ieskatu piemērā par starpdisciplināru mācību stundu “Mana ceļojuma soma”. Uzzināsiet, kā plānot šādu stundu, gūsiet praktisku ieskatu stundas īstenošanā.

Irīna Krivošejeva, Balvu Valsts ģimnāzijas angļu un krievu valodas skolotāja.

No pieredzes stāsta “Skola laiku lokos” uzzināsiet, kā var veidot starppriekšmetu saikni 5. klasē, balstoties uz literārā darba analīzi.

Inta Japiņa, Krāslavas ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#latviešu valoda #vizuālā māksla #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

2. sesija (15.15–16.30)

2.2.1. Kā izveidot interaktīvās darba lapas un burtnīcās vietnē www.liveworksheets.com. DARBNĪCA

Nodarbībā būs iespēja iepazīties, kā pilnvērtīgi izmantot vietnes www.liveworksheets.com iespējas savu interaktīvo darba lapu veidošanā un jau esošo darba lapu pielāgošanā, ievietojot tās darba burtnīcā.

Vivita Ruško-Elste, Dricānu vidusskolas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #valodas #skolu skolotājiem

2.2.2. Kā mērķtiecīgi attīstīt valoddarbības un caurviju prasmes krievu valodas kā svešvalodas un kā mazākumtautības valodas apguves procesā?

Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti ietver zināšanu un prasmju apguvi mācību jomā, kā arī caurviju prasmju attīstībā. Pieredzes stāstu piemēros meklēsim atbildi uz valoddarbības un caurviju prasmju attīstību krievu valodas stundās.

Uzzināsiet, kā, izmantojot kritisko domāšanu, pildot uzdevumus konkrētā, speciāli piedāvāta secībā, skolēni paši nonāk pie gramatikas likuma formulēšanas.

Alina Komarovska, Līvānu 1. vidusskolas krievu valodas kā svešvalodas skolotāja.

Apgūsiet paņēmienus, kā iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā krievu valodas stundās pamatskolā. Apgūsiet pieredzi, kā virzīties no skolēnu jautājumiem līdz sasniegtajiem rezultātiem, skolēnu pašvērtējumam. Dzirdēsiet skolēnu jautājumu, mērķu piemērus.

Natalja Koviļina, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas – liceja pamatskolas krievu valodas skolotāja.

Tiks piedāvāti kompleksie uzdevumi izglītojamo valoddarbības prasmju attīstīšanai tēmā “Profesionālā vide”. Uzzināsiet, kā šis mācību materiāls ļauj īstenot diferencētu pieeju klausīšanās, lasīšanas, runāšanas un valodas lietojuma prasmju pilnveidei. Pievienoti kritēriji formatīvajai vērtēšanai.

Valentīna Prokofjeva, Daugavpils Valsts ģimnāzijas krievu valodas kā svešvalodas skolotāja.

#svešvalodas #sociālās zinības #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.2.3. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus mācību procesā?

Iepazīsieties ar vietnes *Google Jambord* piedāvātajām iespējām, uzzināsiet, kā tajā izpausties radoši, veidot plakātus, ģenerēt idejas vienuviet, netraucējot citiem.

Anita Mateja, Krāslavas ģimnāzijas angļu valodas skolotāja, svešvalodu jomas koordinatore.

Gūsiet ieskatu, kā lietot *Padlet* notikumu sienu, lai organizētu mācību saturu, konstruētu zināšanas vidē, kurā iespējams aktīvi iesaistīties, lai sniegtu un saņemtu tūlītēju atgriezenisko saiti, lai realizētu apgrieztās mācīšanās (*flipped learning*) mācību metodi.

Inga Vanaga, Balva Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja.

Iepazīsieties ar vietnes *Classroom* iespējām, uzzināsiet, kā var izmantot šo vietni ne tikai mācību procesā ikdienas darbā ar skolēniem, gan mācoties klātienē, gan attālināti, bet arī sadarbībā ar kolēģiem.

Inga Kroiča, Viļānu vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#svešvalodas #mazākumtautību valoda #vidusskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

3. sesija (16.45–18.00)

2.3.1. Kā veidot jēgpilnus uzdevumus, lai skolēni apgūtu stratēģijas un būtu ieinteresēti mācību procesā?

Izglītības iegūšanas procesā ir svarīgi apgūt lasīšanas stratēģijas un tekstveides prasmes, ko varam veicināt ar jēgpilniem uzdevumiem, to secīgumu.

Gūsiet ieskatu stratēģijās, kā lasīt zinātnisku tekstu. Iepazīsieties ar dažādām lasīšanas stratēģijām, izmēģināsiet uzdevumus, kas pašiem ļauj secināt, kādas ir lasītāju uztveres īpatnības un kam jāpievērš uzmanība, lasot zinātnisku tekstu.

Lūcija Apela, Daugavpils 3. vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Gūsiet priekšstatu, kā veidot skolēnos ieinteresētību un motivāciju iesaistīties valodas apguves procesā. Uzzināsiet, kā veidot jēgpilnus uzdevumus, kas raisa vēlmi darboties, lai pēc tam varētu veidot savus rakstveida, mutvārdu, digitālos vai multimodālos tekstus. Runāsim par to, kā atlasīt tekstus, lai tie būtu piemēroti skolēnu vecumam, izvirzītajam mērķim, nepārsniedzot skolotāja darba laiku un ievērojot autortiesības.

Ineta Jakovele, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas – liceja latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#latviešu valoda #sociālās zinības #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.3.2. Kā dažādot valoddarbības prasmju apguvi?

Uzzināsiet, kā skolēnam attīstīt visas četras valodu prasmes svešvalodas apgūšanā un 21. gadsimta prasmes vienlaikus. Dalībnieki pārliecināsies, kā šī mērķa sasniegšanai var izmantot debašu metodi.

Liene Karole, Tilžas vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzes stāstu, kā meklēt un izvēlēties atbilstošus interneta resursu franču valodas un citu svešvalodu apguvei.

Ludmila Čirkste, Daugavpils 12. vidusskolas, Daugavpils 9. vidusskolas, Daugavpils Valsts ģimnāzijas un Daugavpils Saskaņas pamatskolas franču valodas skolotāja.

#svešvalodas #mazākumtautību valodas #vidusskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.3.3. Kā veidot starpdisciplināru literatūras stundu vidusskolā (latviešu literatūra, krievu valoda un literatūra, angļu valoda)? DARBNĪCA

Grupu darbā piedzīvosiet, kā sadarbībā ar kolēģiem veidota mācību stunda “Pa Imanta Ziedoņa “Epifāniju” lappusēm”, rodot iespēju skolēniem salīdzināt teksta oriģinālu ar tulkojumu krievu valodā. Būs iespēja mācīties saskatīt kopīgo un atšķirīgo, sastāt divus literatūras žanrus – dzejoli prozā un epifāniju, secināt, kādas ir piedāvātā žanra īpatnības, izprast teksta metaforisko nozīmi, noteikt galveno ideju un skaidrot to angļu valodā, kā arī meklēt atslēgas vārdus un piemeklēt tiem ekvivalentus, lai tulkotu tekstu angļu valodā.

Paredzēts grupu darbs (6 grupām diferencēti uzdevumi trīs valodās).

Marija Žilinska, Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes metodiķe un Daugavpils 3. vidusskolas skolotāja.

#mazākumtautību valoda #svešvalodas #literatūra vidusskola #skolu skolotājiem

lesakām arī:

Plkst. 13:45-15:00:

10.1.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, digitālos rīkus un diferencēšanas paņēmienus, sniegt atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām pamatizglītības posmā?

Plkst. 15:15-16:30:

8.2.1. Kā, izmantojot fiziskās aktivitātes un sporta spēļu elementus, var sekmēt zināšanas un prasmes citās mācību jomās?

Plkst. 16:45-18:00

11.3.2. Kā izmantot digitālos rīkus skolēnu mācību sasniegumu efektivitātes un iesaistes paaugstināšanai?